



**JORNADA DE INFORMACIÓN A LAS
FAMILIAS
ESCOLARIZACIÓN 1º ESO CURSO 26-27**





EL IES ZADÍN VERGELES SIEMPRE
HA HECHO SUYA UNA MÁXIMA:
DESARROLLAR TODO EL POTENCIAL
DE SU ALUMNADO
PROPORCIONÁNDOLE TODOS LOS
MEDIOS HUMANOS Y
ACADÉMICOS POSIBLES CON UN
MODELO EDUCATIVO INNOVADOR





NUESTRAS ENSEÑANZAS



Enseñanza Secundaria Obligatoria



Bachillerato



Ciclos Formativos de Grado Básico



Ciclos Formativos de Grado Medio



Ciclos Formativos de Grado Superior



Enseñanza para adultos



Cursos de Especialización



Formación Profesional Semipresencial

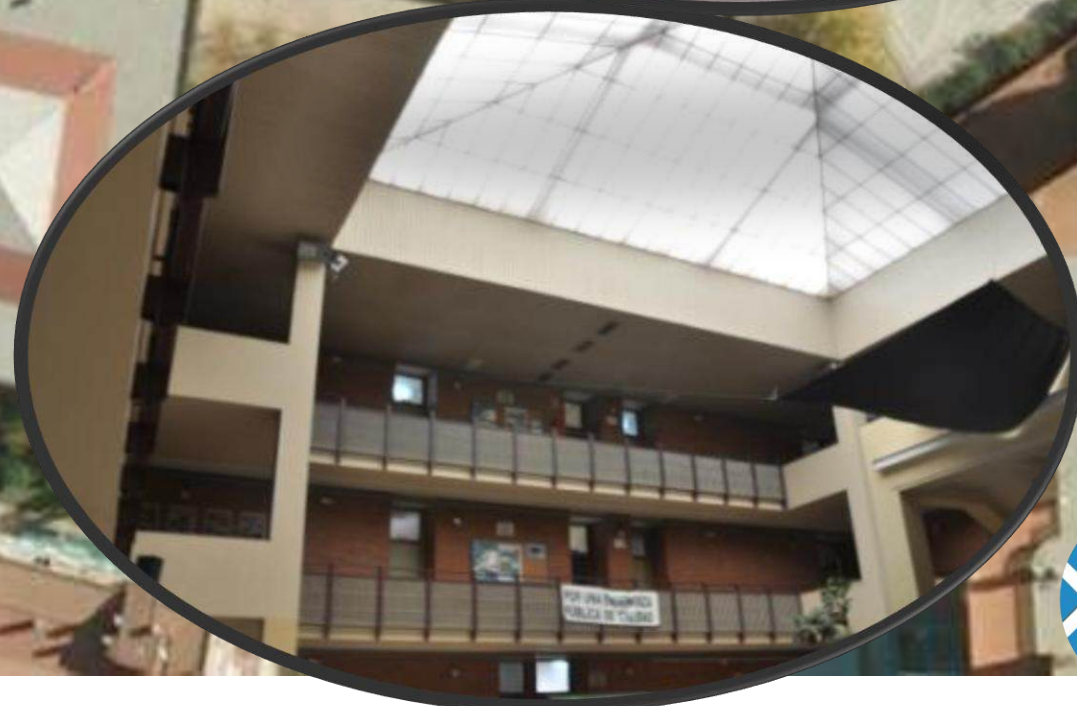


Educación a Distancia

Espacio diferenciado para la
ESO y FP

FP

ESO





Algunas aulas específicas





Medios digitales en las aulas





Conozcamos mejor las instalaciones del Centro

<https://www.youtube.com/watch?v=kMJu5GFVWwY>

The image displays a grid of ten colorful icons representing different school services, overlaid on a video player. The video player shows a brick wall with a sign that reads "INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA ZAIDIN - VERGELES".

| | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--------------------|
|  Jefatura | Moodle Centros |  Departamentos |  Innovación | FCT Y Empleo |
|  Proyectos | BIBLIOTECA | VISITA VIRTUAL AL IZV | izv El Centro | ORIE entación |

0:00:04

0:08:16



Programa de Tránsito a Educación Secundaria Obligatoria (ESO)



Ficha tutorial del alumnado de 6º de E. P. Programa de Tránsito

Nombre: _____ Edad: _____
 Fecha de nacimiento: _____
 Centro: _____
 Localidad: _____
 Tutor o tutora: _____

DATOS FAMILIARES Y ESCOLARES SIGNIFICATIVOS

Observaciones significativas sobre la historia familiar:

Datos escolares

| Ciclo | Educación Primaria | | 3º Ciclo |
|----------------|--------------------|----------|----------|
| | 1º Ciclo | 2º Ciclo | |
| Escolarización | | | |
| Apoyos | | | |
| Absentismo | | | |
| ACI | | | |

Escolarización: 1= un curso académico 2=dos cursos académicos

Apoyos: Refuerzo Educativo=RE

Absentismo: SI NO Indique la causa:

Observaciones significativas sobre la historia escolar:

Materias Específicas sugeridas por la tutoría

| | | |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Refuerzo de Lengua Castellana | Refuerzo de Matemáticas | Segunda Lengua Extranjera |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|

Nivel de competencia curricular

Nivel alcanzado en las áreas básicas del currículo Descripción, en términos de ciclo, del desfase de aprendizaje o desarrollo con respecto a sus compañeros y compañeras de aula en las áreas afectadas

| Área | NCC | Observaciones |
|--------------------|-----|---------------|
| Educación Primaria | | |
| Lengua Castellana | | |
| Matemáticas | | |
| Lengua Extranjera | | |
| Ciencias Sociales | | |
| Ciencias Naturales | | |
| Leyenda NCC | | |

1 CEP= 1º ciclo de la educación primaria; 2 CEP= 2º ciclo de la educación primaria, 3 CEP= 3º ciclo de la educación primaria

Características personales

Califica de 1 a 5, en la siguiente escala:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|----------|
| Tímido | | | | | |
| Dominante | | | | | |
| Agresivo | | | | | |
| | | | | | Atrevido |
| | | | | | Sumiso |
| | | | | | Pacífico |



| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|----------------|
| Triste | | | | | | | Alegre |
| Aislado | | | | | | | Líder |
| Disciplinado | | | | | | | Indisciplinado |
| Nervioso | | | | | | | Tranquilo |
| Egoísta | | | | | | | Desprendido |
| Tolerante | | | | | | | Intolerante |
| Perezoso | | | | | | | Activo |

Ejemplo: 1 muy tímido, 2 tímido, 3 normal 4 atrevido, 5 muy atrevido,
 Describa los trastornos de conducta que considera significativos, que presenta el alumno o alumna:

Describa las aficiones y juegos preferidos del alumno, así como cualquier preferencia a tener en consideración:

| Técnicas y estilos de aprendizaje | | | |
|--|--------------|---------------|------------|
| Rodee lo que proceda | | | |
| Guarda un adecuado orden y limpieza en el trabajo diario | Siempre | A veces | Nunca |
| Mantiene una postura correcta al estar sentado | Siempre | A veces | Nunca |
| Interés por la actividad escolar | Muy bajo | Bajo | Normal |
| Autoconcepto del alumno/a | Muy bajo | Bajo | Normal |
| Nivel de atención | Muy bajo | Bajo | Normal |
| Lenguaje de aprendizaje predominante | Manipulativo | Gráfico | Simbólico |
| Tipo de motivación a la que mejor responde | Intrínseca | Extrínseca | |
| Tipo de refuerzo positivo al que mejor responde | Verbal | Material | Afectivo |
| Necesidad de ayuda durante la ejecución de la tarea | Nunca | Normal | Siempre |
| Tipo de agrupamiento en el que mejor trabaja | Individual | Pequeño grupo | Gran grupo |
| Inicia las actividades de forma | Reflexiva | Impulsiva | |
| Ritmo de ejecución de las actividades | Muy lento | Lento | Rápido |
| | | | Muy Rápido |





ACTIVO

- Este estilo de aprendizaje es característico de personas que trabajan en equipo, dirigen debates y reuniones, buscan información, son hábiles haciendo manualidades y dramatizaciones.



REFLEXIVO

- Con el estilo reflexivo la persona medita sobre sus actos, realiza autoevaluación. Durante el trabajo grupal promueve la discusión, aprecia las situaciones desde distintos puntos de vista.



TEÓRICO

- Las personas teóricas tienen facilidad para identificar hechos y secuencias, explica el qué y el por qué, en grupo promueven las explicaciones sobre el tema.



PRAGMÁTICO

- La persona pragmática aplica lo estudiado, realiza ejercicios y dramatizaciones, encuentra utilidad a lo aprendido, y lo pone en práctica en la vida diaria, soluciona problemas.

¿Cuáles son las Competencias Clave?

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia plurilingüe.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

Competencia digital.

Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencia ciudadana.

Conciencia y expresiones culturales.

Competencia emprendedora.

| | | | | |
|--------|---|---|---------|---|
| 1ºESO | | | | |
| 1ESO-A | M | B | ByG | 3 |
| 1ESO-A | M | C | EF | 3 |
| 1ESO-A | M | B | EPVA | 1 |
| 1ESO-A | M | C | GeH | 3 |
| 1ESO-A | M | C | LCL | 4 |
| 1ESO-A | M | B | MAT | 4 |
| 1ESO-A | M | B | MUS | 2 |
| 1ESO-A | M | C | FR2 | 2 |
| 1ESO-A | M | C | ING | 4 |
| 1ESO-A | M | C | ATEDU | 1 |
| 1ESO-A | M | C | TUTORIA | 2 |

| | | | | |
|---------|-----|---|---------|---|
| 1DIVER | REF | | | |
| 1ESO AB | M | B | ACT | 7 |
| 1ESO AB | M | C | ALS | 7 |
| 1ºESO | | | | |
| 1ESO-A | M | B | ByG | 3 |
| 1ESO-A | M | C | EF | 3 |
| 1ESO-A | M | B | EPVA | 1 |
| 1ESO-A | M | C | GeH | 3 |
| 1ESO-A | M | C | LCL | 4 |
| 1ESO-A | M | B | MAT | 4 |
| 1ESO-A | M | B | MUS | 2 |
| 1ESO-A | M | C | FR2 | 2 |
| 1ESO-A | M | C | ING | 4 |
| 1ESO-A | M | C | ATEDU | 1 |
| 1ESO-A | M | C | TUTORIA | 2 |

Formación integral y autonomía:

“Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo, fomentando la curiosidad y la motivación por investigar y experimentar en las distintas áreas de conocimiento.”

Este objetivo apunta a la autorregulación y la iniciativa, implicando competencias como la lingüística, la digital y la de aprender a aprender.

Responsabilidad social y participación:

“Adquirir hábitos de convivencia y participación democrática, respetando la diversidad cultural y promoviendo la igualdad de oportunidades.”

Aquí se reflejan valores de ciudadanía activa, cooperación y ética, que trascienden las fronteras disciplinares.

Pensamiento crítico y creativo:

“Desarrollar la capacidad de analizar y valorar críticamente la información, así como de generar soluciones innovadoras ante problemas de diversa índole.”

Incluye la competencia matemática, la digital (búsqueda y selección de información) y la iniciativa emprendedora.

Salud y bienestar personal

“Fomentar hábitos de vida saludables, la práctica deportiva y la conciencia medioambiental, promoviendo la autoestima y el equilibrio emocional.”

El objetivo subraya la dimensión física y psicoemocional, ligándola a la competencia social y cívica, así como a la educación en valores.



Comprensión y producción oral

Fomenta la comprensión y expresión oral. Los alumnos deben poder interpretar y expresar ideas de manera clara y coherente.

Fomento de la interacción

La competencia lingüística se fortalece en contextos colaborativos, donde los alumnos practican la comunicación.

Desarrollo de la expresión escrita

La competencia lingüística también incluye la capacidad de escribir textos organizados y adecuados al contexto.

5 claves para desarrollar la competencia lingüística

Contextualización de la lengua

Asegúrate de que los estudiantes comprendan el uso adecuado de la lengua en diferentes contextos: académico, social, profesional, entre otros.

Lectura crítica y comprensiva

Desarrolla habilidades de lectura crítica y reflexiva. El alumnado debe ser capaz de identificar, analizar y reflexionar sobre textos escritos.



ISBN: 978-84-09-71241-0

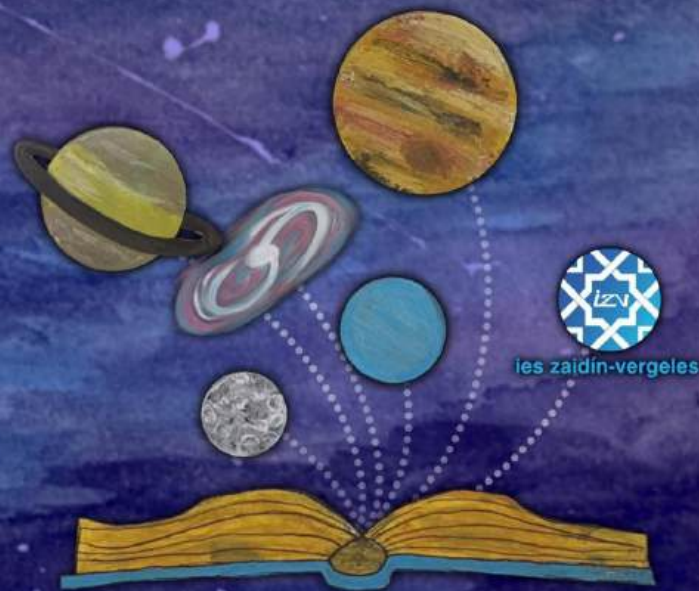


9 788409 712410

LOS LIBROS ESCONDEN **COSMOS**

LOS LIBROS ESCONDEN

COSMOS



ies zaidin-vergeles

CENTRO
ACREDITADO
KA-120-SCH

E.S.O. y Bachillerato

EDUCACIÓN ESCOLAR (2022-2027)

Email de contacto:

erasmus_escolar@ieszaidinvergeles.org →

Proyectos Anteriores:

- KA229: Cyberculture (2019 - 21)
- Llave maestra: abrir puertas, derribar murallas (2017 - 19)
- Un teorema en la Biblioteca (2014 - 17)
- ACT | Project (2018 - 2019)



Erasmus+ de Educación Superior

Email de contacto:

mzafraerasmus@yahoo.es →

Proyectos Anteriores:

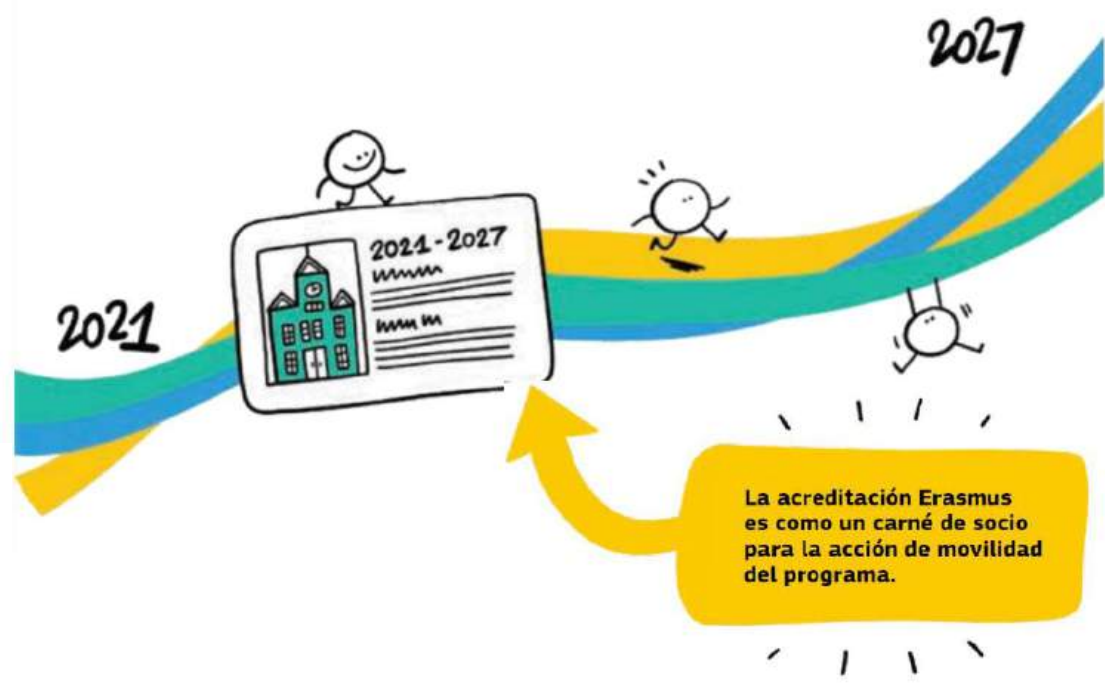
- Movilidades Curso 2022-2023
- Salida marzo (2019 - 20)

[Carta Erasmus de Educación Superior ECHE 2021-27](#) →



Erasmus Policy Statment

CARTA ECHE
2021-2027



Cofinanciado por la Unión Europea



Cofinanciado por
la Unión Europea

ACTIVIDADES DE MOVILIDAD

| | | |
|------------------------|--|---------------|
| Movilidad del personal | Aprendizaje por observación | 2 a 60 días |
| | Estancias de enseñanza | 2 a 365 días |
| | Cursos y formación | 2 a 30 días |
| Movilidad del alumnado | Movilidad en grupo (mínimo 2 alumnos) | 2 a 30 días |
| | Movilidad individual de de corta duración | 10 a 29 días |
| | Movilidad individual de larga duración | 30 a 365 días |
| Otras actividades | Acogida de expertos invitados | 2 a 60 días |
| | Acogida de profesores noveles o en formación | 10 a 365 días |
| | Visitas preparatorias | - |

BioLab ZV

Web del departamento de Biología y Geología del I.E.S. Zaidín-Vergeles



Actualidad

Let's talk about science

Proyectos

Publicaciones

Podcasts

Laboratorio

Componentes

viernes, 13 de febrero de 2026

Primeros experimentos con las bacterias y la música

Hemos comenzado la parte netamente experimental de nuestro proyecto ensayando el efecto de un determinado sonido sobre el crecimiento de las bacterias. Para ello hemos elegido el sonido grabado por Irene con su violonchelo. La nota mantenida es un La, a una frecuencia de 220 Hz. El procedimiento ha sido el siguiente.

En la sesión de ayer preparamos cultivos líquidos de las tres bacterias que vamos a estudiar. Esta mañana, una vez crecidos, hemos inoculado matraces con 20 mililitros de medio de cultivo líquido TSB (caldo de triptona de soja y caseína) con 0,5 ml de cultivos en fase estacionaria crecidos desde el día antes. Se han dividido en dos lotes, uno de ellos se ha incubado a 37°C en una estufa, en cuyo anterior se ha situado un altavoz conectado vía bluetooth a un ordenador desde el que se repetía la nota emitida en bucle con una intensidad de sonido de unos 60 dB. En el segundo, el experimento



Vistas de página en total

180,396



SIMULANDO SUELO MARCIANO EN EL AULA

UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA ACERCAR AL ALUMNADO DE SECUNDARIA AL CONOCIMIENTO DE LA GEOLOGÍA DE MARTE.

Antonio Quesada Ramos, Concepción Jiménez de Cisneros Vencelá y Alberto López Gatindo

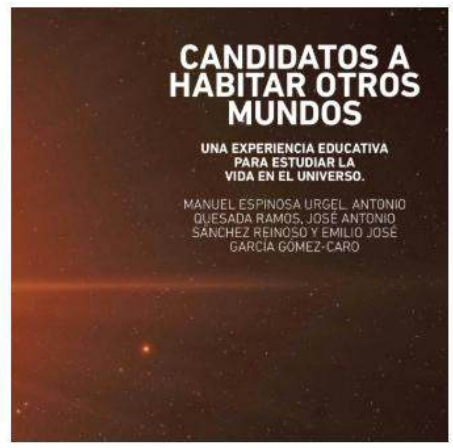


Simulando suelo marciano en el aula

CANDIDATOS A HABITAR OTROS MUNDOS

UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA ESTUDIAR LA VIDA EN EL UNIVERSO.

MANUEL ESPINOSA URGEL, ANTONIO QUESADA RAMOS, JOSÉ ANTONIO SÁNCHEZ REINOSO Y EMILIO JOSÉ GARCÍA GÓMEZ-CARO



Candidatos a habitar otros mundos

Pimientos, esos desconocidos

enfojar ciencia y también para hacer ciencia escolar



Los pimientos desconocidos... (The text continues with detailed information about different varieties of peppers, their uses, and their nutritional value.)

Pimientos, esos desconocidos

El misterioso caso de la capsaicina

han trabajado los estudiantes del IES Zaidín Vergelès



El misterioso caso de la capsaicina... (The text describes a project where students investigated the effects of capsaicin, the compound that gives peppers their heat.)

El misterioso caso de la capsaicina

Leonardo y la luz cenicienta

• Leonardo de su imaginó a la Tierra contemplada desde la Luna presenta vie sus propias fases lunares



LA CASA PALOMA... (The text discusses Leonardo da Vinci's observations of the Moon and his theories on its phases.)

Leonardo y la luz cenicienta

Los cuentos del Doctor Bacteria

• Uno de los científicos españoles más eminentes pasará a la historia a través de una serie de cuentos



LA BELLEZA OCULTA... (The text tells the story of Santiago Ramón y Cajal, a pioneer in the field of histology.)

Los cuentos del Doctor Bacteria

La belleza oculta

más mortíferas de la historia, como la peste negra



LA BELLEZA OCULTA... (The text explores the hidden beauty and danger of microorganisms.)

La belleza oculta

Lentejas, vinagre y medio ambiente

• El objetivo de un proyecto del IES Zaidín Vergelès es descubrir los efectos de la contaminación atmosférica



LA BELLEZA OCULTA... (The text describes a project where students investigated the effects of atmospheric pollution on plants.)

Lentejas, vinagre y medio ambiente

PROYECTOS

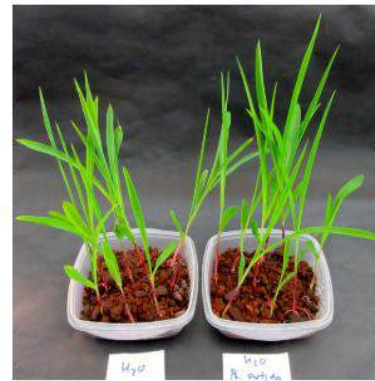
Proyectos del departamento de Biología y Geología del IES Zaidín Vergeles en colaboración con centros de investigación del C.S.I.C.



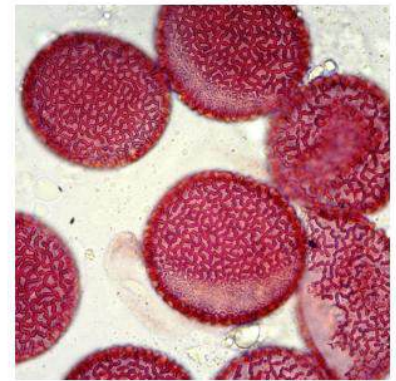
Peppers in medicine



Dear vegetable, how are you today?



Sobrevivir en planetas salados



El huerto escolar como recurso: estudio del polen



Exposiciones

Evolución histórica del monumento de la Alhambra

El Arte mira a Marte

Marte en 3D

La evolución de la informática a través de sus dispositivos

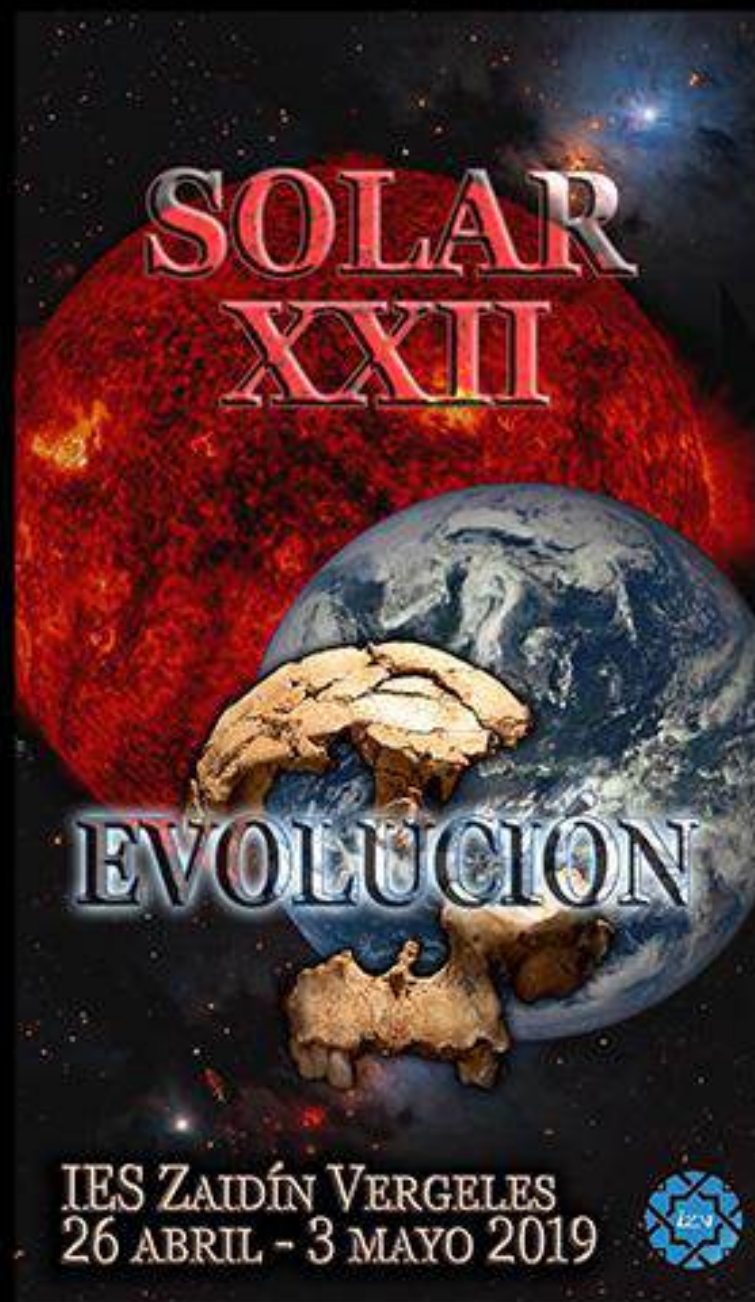
La evolución de la lengua inglesa: Shakespeare

Mujeres y ciencia

Actividades


Jugando con la evolución de las lenguas clásicas

Concurso de pósters sobre la evolución de la Informática





- ❑ Se extraen de los criterios de evaluación a los que están asociados.
- ❑ Se formulan por bloques y tienen que ir asociados a las competencias específicas y a los criterios de evaluación.
- ❑ Su estructura sintáctica de formulación es en expresión nominal en la que se evitarán los sustantivos que indican procesos.



Vamos a poner un ejemplo: cualquier ambiente es suficiente para aprender a comunicarse oralmente, aunque dependiendo de la riqueza de ese ambiente las capacidades lingüísticas pueden ampliarse más o menos.

En cambio, el aprendizaje de la lectoescritura requiere un diseño y una intervención instruccional; en la mayor parte de los casos suele ser suficiente: todos los que son expuestos a instrucción adquieren esa habilidad, aunque obviamente no en el mismo grado.

Sin embargo, para la formación en competencias, en este caso, aprender a escribir de forma argumentada, integrando diferentes puntos de vista, o saber leer para aprender, la instrucción suele ser una condición necesaria pero no suficiente: requieren una decidida intervención educativa.



Ser competente leyendo, hablando y escribiendo debería significar que esa persona puede resolver problemas complejos a través de esas conductas, no sólo de su vida cotidiana, también frente a nuevos desafíos: leer distintas versiones de una misma noticia en diferentes periódicos para formarse una opinión; hablar con distintos registros: con un amigo a través del teléfono móvil, en una presentación con PowerPoint o en una entrevista de trabajo; escribir un texto argumentando una posición personal, a partir de fuentes de información localizadas en Google, etc.



Competencia en comunicación lingüística

| AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA... | AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA... |
|--|---|
| <p>CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p> | <p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.</p> |
| <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, signados, escritos o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.</p> | <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> |
| <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> | <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> |
| <p>CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario</p> | <p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario</p> |



Competencia plurilingüe

| AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA... | AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA... |
|---|--|
| CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo. | CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. |
| CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual. | CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual. |
| CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia. | CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social. |



Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

| AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA... | AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA... |
|---|---|
| STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas. | STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada. | STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia. |
| STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar cooperativamente, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir. | STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad. |
| STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos. | STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable. | STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. |



Competencia digital

AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. **Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos** (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

CD3. Participa en actividades y/o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales que le permitan construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar colaborativamente, compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la

AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperados, referenciados y reutilizados respetando la propiedad intelectual.

CD2. **Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje** para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas y/o plataformas virtuales y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar



Competencia personal, social y de aprender a aprender

| AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA... | AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA... |
|---|---|
| CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. | CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos. |
| CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y comienza a adoptar hábitos saludables para su bienestar físico y mental. | CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental. |
| CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. | CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. |
| CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados. | CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. |
| CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento. | CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de los errores en el proceso de construcción del conocimiento. |



Competencia ciudadana

AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

CC2. Participa en actividades comunitarias, la toma de decisiones y la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y del niño, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. **Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos** de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socio-institucionales.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. **Comprende y analiza problemas** éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.



Competencia emprendedora

AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CE1. Reconoce necesidades y retos a afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento, se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicando estos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.

CE3. **Crea ideas y soluciones originales**, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. **Desarrolla el proceso** de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.





| Opción 1 | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Destrezas | Procesos cognitivos | Actividad 1 | Actividad 2 | Actividad 3 | Actividad 4 | Actividad 5 | Producto final |
| Literalidad/reproducción Localizar y obtener información. Conocer y reproducir. Hace referencia a la reproducción de los conocimientos practicados. Estas destrezas son necesarias para la realización de los ejercicios más sencillos. | 1. Recordar Identificar, recuperar, reconocer conocimiento y recoger información. | | | | | | |
| | 2. Comprender Construir significado a parte de diferentes tipos de funciones | | | | | | |
| Inferencias/conexión Exige que el alumnado vaya más allá de los problemas habituales, realicen interpretaciones en diversas situaciones, pero todavía en contextos relativamente conocidos. Estas destrezas acostumbran a estar presentes en los problemas o situaciones de dificultad. | 3. Aplicar: Llevar a cabo o utilizar un procedimiento durante el desarrollo de algo. | | | | | | |
| | 4. Analizar: Descomponer los elementos en sus partes y determinar cómo se relacionan. | | | | | | |
| Valoración/juicio crítico Implican perspicacia y reflexión por parte del alumnado, así como | 5. Evaluar: Hacer juicios en función de criterios, utilizando la comprobación y la crítica. | | | | | | |





| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Creativo: El pensamiento creativo puede ser concebido y definido como un pensamiento de la posibilidad. El pensamiento creativo, entendido como el uso consciente de la capacidad auto-organizativa de nuestro cerebro, puede ser aprendido. | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

| PRINCIPIOS DUA | PAUTAS DUA | | |
|--------------------|---|--|---|
| Representación | Proporcionar opciones para la percepción (1) Diferentes formatos de presentación de la información. | Proporcionar opciones para el lenguaje (2) Información en la que se resalta y explica con diferentes formatos el vocabulario específico | Proporcionar opciones para la comprensión (3) Información en diferentes formatos relativa a los aspectos claves trabajados en el aula. |
| Motivación | Proporcionar opciones para captar el interés (7) Formación en grupos heterogéneos y colaborativos. | Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8) En el desarrollo, a través del trabajo en equipo y cooperativo para la elaboración de un producto final relevante y significativo que se debe explicar a los compañeros y compañeras y que puede ser objeto de difusión y comunicación. | Proporcionar opciones para la autorregulación (9) A partir de las actividades incluidas en el desarrollo encaminadas a que el alumnado <u>autovalore</u> su progreso, estableciendo un punto de partida a partir del cual proponer acciones de mejora. |
| Acción y expresión | Proporcionar opciones para la interacción entre iguales (4) Perspectiva colaborativa para desarrollar el producto final. | Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (5) En la difusión y comunicación a partir de diferentes formatos y vías. | Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6) Diferentes opciones de formato para desarrollar el producto final |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

1 Evaluación Formativa

La evaluación ha de ser concebida por el alumnado como un instrumento constructivo y, por tanto, de ayuda; y no como un instrumento





**Acreditación educación
escolar Financiación para
movilidades para proyectos
Erasmus**





Erasmus

PROYECTO ERASMUS +
"Llave maestra: abrir puertas, derribar murallas"
IES Zaidin-Vergeles – GRANADA

Programa del Primer Encuentro Internacional – Erasmus +

webmaster | Categorías: Erasmus +, IZV | 6 noviembre, 2017

La semana del 13 al 17 de noviembre de 2017 se va a celebrar el Primer Encuentro Internacional del proyecto Erasmus + "Llave maestra: abrir puertas, derribar murallas". El programa del mismo se puede descargar haciendo clic [aquí](#).

[Erasmus](#) [Programa](#)

- **PAZ-PORTUGAL:** con la educación para la paz proponemos y promovemos un marco teórico y unas prácticas pedagógicas que aseguren desde un sistema educativo democrático las posibilidades de aprender y practicar conocimientos vinculados a la resolución de conflictos por vía pacífica, al diálogo intercultural, al ejercicio de derechos individuales y colectivos, y a la libertad de conciencia y de pensamiento en una sociedad plural e igualitaria.
- **INCLUSIÓN-ITALIA:** la educación inclusiva se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Nuestro objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social en todos los componentes de la comunidad educativa. Para ello nos proponemos educar en el respeto de los Derechos Humanos y hacerlo de acuerdo con los valores y principios democráticos.
- **GÉNERO-GRECIA:** con el enfoque de género en la tarea educativa queremos contribuir a la creación de una sociedad justa y con iguales derechos para todos, así como superar las prácticas de marginación. Para este fin es necesario sacar a la luz y definir las relaciones entre los sexos, analizar las diferencias y las formas de discriminación específicas, así como desarrollar y poner en práctica estrategias para superar las desigualdades y la marginación.
- **EQUIDAD-ESPAÑA:** la equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas supongan un impedimento al aprendizaje. Dado que la creciente migración plantea nuevos desafíos para la cohesión social y para la integración de las minorías, la educación justa e incluyente para los migrantes y las minorías la planteamos como una solución a estos desafíos ya que contribuye a aumentar la confianza recíproca.
- **SOSTENIBILIDAD-SUECIA:** con el tema de la sostenibilidad, el profesorado implicado en este proyecto aspira a que el alumnado tome conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas.

| País | Ciudad | Centro |
|--|-----------------------|--|
|  ESPAÑA | Granada | I.E.S. Zaidín-Vergeles |
|  ITALIA | Giugliano in Campania | Liceo Scientifico Linguistico Statale "A. M. De Carlo" |
|  PORTUGAL | Alpiarça | Agrupamento de Escolas de José Relvas |
|  GRECIA | Thessaloniki | To Geniko Lykeio Thessalonikis |
|  SUECIA | Karlskrona | afChapmangymnasiet |

